



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	حلقة في علم النفس التربوي
2.	رقم المادة	0851710
3.	الساعات المعتمدة (نظرية)	(3) ساعات نظري
	الساعات الفعلية (نظرية)	(3) ساعات نظري
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير في علم النفس التربوي
6.	رقم البرنامج	02
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الأول 2023-2024
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2023-2022 مراجع كل الفصول

16. منسق المادة لا يوجد

17. مدرسة المادة : دة. أماني قشمر

الساعات المكتتبية 11-12 ح رقم الهاتف: (24422) البريد الإلكتروني: A.qashmer@ju.edu.jo

18. وصف المادة وأهدافها:

تتناول هذه المادة عملية التعلم والتعليم داخل غرفة الصف من حيث مدخلاتها وعملياتها ونتائجها، وكذلك العوامل التي تلعب دوراً في تحديد فاعليتها.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

أ- الأهداف:

- 1- اكتساب المعرفة العلمية حول المفاهيم الواردة في وحدات الخطة
- 2- التعرف على النظريات التي تفسر نمو الطلبة وتعلمهم وتطبيقاتها في غرفة الصف
- 3- التعرف على النظريات التي تفسر الدافعية والذكاء عند المتعلم وتطبيقاتها في غرفة الصف
- 4- تطوير مهارات استخدام التفكير العلمي في حل المشكلات التي تواجه المعلم في التدريس
- 5- تطوير اساليب التدريس في ضوء المعرفة المكتسبة حول مدخلات الطلبة وعملية التعلم
- 6- تطبيق المعرفة المكتسبة في مواقف صفية

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المرجع الرئيسي
عرض الخطة ومتطلبات المساق	2023/10/10	د.ة. أماني قشمر	-	-	علم النفس التربوي تأليف انيتا ولوفولك ترجمة صلاح الدين علام
مقدمة في علم النفس التربوي	2023/10/17		-اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة. -التعرف على أهمية ودور علم النفس التربوي في برامج اعداد المعلمين. -مناقشة مقومات التدريس الجيد -التعرف على مناهج البحث في مجال علم النفس التربوي -إعطاء أمثلة لمشكلات بحثية واي المناهج تلائمها	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحان ات	الفصل الاول/ المرجع الرئيسي
النمو المعرفي واللغة	2023/10/24	د.ة. أماني قشمر	اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة التعرف على مبادئ عملية النمو وكيف يستفيد منها المعلم التعرف على مراحل النمو المعرفي عند بياجيه تطبيقات نظرية بياجيه/ في غرفة الصف. التعرف على منظور فيجوتسكي الاجتماعي الثقافي تطبيقات نظرية فيجوتسكي في غرفة الصف	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحان ات	الفصل الثاني
النمو المعرفي واللغة	2023/10/31	د.ة. أماني قشمر	-تحليل اوجه الشبه والاختلاف بين نظريتي بياجيه وفيجوتسكي.	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا	الفصل الثاني

	ذات صلة الامتحانات	-تحليل العلاقة بين النمو اللغوي ومظاهر النمو المختلفة.			
الفصل الثالث	-طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	-اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة -التعرف على مراحل النمو النفسي/الاجتماعي عند اريكسون -تطبيقات نظرية اريكسون في غرفة الصف.	دة. أماني قشمر	2023/11/7	النمو الشخصي والانفعالي والاجتماعي + اريكسون
الفصل الثالث	-طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	-تحليل دور عوامل الأسرة والرفاق والمدرسة في النمو الانفعالي والاجتماعي -التعرف على نظرية كولبرج في النمو الخلفي وتطبيقاتها.	دة. أماني قشمر	2023/11/14	النمو الانفعالي والاجتماعي
الفصل الرابع	-طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	-اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة. -التعرف على التطور الذي طرأ على نظريات الذكاء واستخداماتها. -التعرف على اختبارات قياس الذكاء. -تحليل العلاقة بين الوراثة والبيئة في تحديد ذكاء الفرد. -التعرف على الفلسفة وراء التجميع بين الصفوف. -المقارنة بين الطرق المختلفة لتجميع الصفوف. + التعرف على نماذج من فئات الطلبة ذو عجز القدرة على التعلم/ او مما يعانون من نقص الانتباه او الاضطرابات	دة. أماني قشمر	2023/11/21	الفروق بين المتعلمين وحاجات التعلم

		الانفعالية والسلوكية والموهوبين وكيفية تعامل المعلم معهم			
الفصل السادس	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحان ات	اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة. التعرف على المبادئ الرئيسية للنظرية السلوكية التعرف على التجارب الرئيسية الاشراط الكلاسيكي الاشترط الاجرائي. التمييز بين أنواع التعزيز المختلفة وتطبيقاتها في غرفة الصف.	دة. أمانى قشمر	2023/11/28	وجهات نظر سلوكية للتعلم
		الإختبار منتصف الفصلي		2023/12/5	
متابعة الفصل السادس	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحان ات	-مناقشة طرق التعامل مع السلوك غير المرغوب. -التعرف على مبادئ التعلم بالملاحظة -تطبيقات التعلم بالملاحظة في الموقف الصفّي. -تقييم النظرية السلوكية في تفسير التعلم.	دة. أمانى قشمر	2023/12/12	متابعة النظريات السلوكية
الفصل الثامن	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحان ات	اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة تعريف المفهوم وأهميته تدريس المفاهيم. تطبيق استراتيجيات تدريس المفهوم تطبيق الاستراتيجيات العامّة لحل المشكلات التعرف على ممارسات المعلم لتشجيع الابتكارية عند الطلبة. التعرف على استراتيجيات التعلم	دة. أمانى قشمر	2023/12/19	العمليات المعرفية المعقدة

		إعطاء أمثلة حول استخدام استراتيجيات التعلم التعرف على أهمية انتقال اثر التعلم تحليل عناصر التدريس الذي يحقق الانتقان.			
الفصل التاسع	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحان	اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة. تحليل العلاقة بين الفعالية الذاتية ومفهوم الذات وتقدير الذات التعرف على أهمية التعلم المنظم ذاتيا ومراحله. تطبيق نموذج التعلم المنظم ذاتيا. دور المعلم في تنمية الفعالية الذاتية والتعلم المنظم ذاتيا.	دة. أماني قشمر	2023/12/26	وجهات النظر الاجتماعية المعرفية والبنائية للتعلم
الفصل التاسع	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحان	التعرف على تطبيقات النظرية البنائية تطبيق الاستقصاء في موقف تعلم تطبيق التمهينات المعرفية في موقف تعلم	دة. أماني قشمر	2024/1/2	متابعة النظرية الاجتماعية
الفصل العاشر	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحان	اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة. تحليل الدافعية الذاتية والدافعية الخارجية. تطبيقات هرم ماسلو في غرفة الصف التعرف على توجهات الأهداف التحصيلية/ المقارنه بين نوعي الاهداف التعرف على دور الميول كدوافع وكيف يوظفها المعلم	دة. أماني قشمر	2024/1/9	الدافعية

		التعرف على نظرية العزو 1. تطبيق نموذج Target لدعم دافعية الطلبة.			
تنظيم بيئة التعلم	2024/1/16 اخر لقاء	دة. أماني قشمر	اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة. التعرف على خصائص الغرفة الصفية. التعرف على أهداف إدارة الصف. اقتراح قواعد صفية التمييز بين القواعد والإجراءات التعرف على ممارسات المعلم الناجح في إدارة الصف.	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	الفصل الثاني عشر

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p>1- المحاضرة المتزامنة و غير المتزامنة 2- حلقة نقاش متزامنة و غير متزامنة 3- مشاركة الطلبة في عرض المادة</p> <p>1- عرض الطلبة دراسات حديثة ذات صلة. 2- مناقشة الحالات الواردة في الكتاب المقرر.</p>
--

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

<p>يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:</p> <p>1- امتحان نصف الفصل ، ويعقد في 2023/12/5 30% من العلامة</p> <p>2- المشاركة الصفية في المحاضرات الوجيهة و المتزامنة 10% من العلامة</p> <p>3- اعداد ورقة بحثية ميدانية. 10% من العلامة</p> <p>4- اعداد ملخص حول دراسة حديثة تتعلق بإحدى موضوعات المساق. 10% من العلامة</p> <p>5- الامتحان النهائي ، ويعقد في 2024/1/23 40% من العلامة</p>
--

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب	ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
(يسجل الغياب في اللقاء الوجيه و المتزامن)	(تعطى الفرصة للطلاب لتقديم الامتحان اذا تغيب بعذر مقبول).

(لا تقبل التقارير والابحاث بعد الوقت المحدد لتسليمها).

(وفق تعليمات الجامعة)

(وفق تعليمات الجامعة)

(وفق ما ورد في البند (22))

(يعتمد ذلك على القاعة التي تخصص لتدريس المادة حيث يتوفر في بعض

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

القاعات جهاز (Data Show).

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

توفر مقاعد متحركة في القاعة / امكانية استخدام جهاز (Data Show)

25. المراجع

1. علم النفس التربوي (2010)، تأليف أنيتا وولفولك، ترجمة أ.د صلاح الدين محمود علام، الطبعة الأولى، منشورات دار الفكر. (مرجع رئيسي)
2. علم النفس التربوي (2005)، تأليف عدنان العتوم ، شفيق علاونه، معاوية أبو غزال، عمان: دار المسيرة.
3. علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق (2010)، تحرير يوسف قطامي، عمان، دار وائل للنشر.
- 1- Eggen, P. Kauchak, D. (2010) Educational Psychology New Jersey: Pearson International Edition.
- 2- Ormrod, J.E. (2006) Educational Psychology, (4th edition), New Jersey. Merrill Printice Hall.
- 3- Santrock, J.W. (2003), Educational Psychology, (3th edition), New York, McGraw- Hill.
- 4- Sternberg, R.J. and Williams, W.M (2002), Educational Psychology, Boston: Allyn and Bocon.

26. معلومات إضافية

